**福泉市小学英语跨越式教学模式：**

**英语三年级下册Unit 2《My Family》教学设计**

 **第二课时**

 **福泉市牛场中心小学 邓瑞仙**

一、本教学设计概述：本教学设计是人教版三年级下册Unit 2《My Family》的第2课时，内容主要包括新单词grandfather（grandpa），grandmother(grandma),father，mother，son ,daughter,brother ,sister.和who、that等词汇，以及几个提家庭成员的句子的掌握，如：Who's that man/woman/boy/girl?\_He's/She's my\_\_.等进行听说活动，还要求他们能掌握一些口语称呼，并能进行听说活动。

 二、教学对象分析：此教学设计适合于三年级的学生，他们活泼好动，已经学习英语有半年的时间了，但是他们对英语还是有着比较浓厚的兴趣，只是随着课程知识难度的加深，其他学科的紧张，以及遗忘得比较厉害的原因，英语对于他们来说，还是一种比较难学的科目，不过好在以前所学的都是水果、食物、动物及玩具等，这些与生活息息相关，再加上现代家庭和社会的不断渲染与影响，孩子们对英语这门学科还是充满着无限好奇和向往的，非常希望自己能用英语及英语句子去表示这些物体数量的多少，以及这些数词的读音和中文意思。

对于初学英语不久的他们来说，对知识的掌握大多数还处在模仿习得的阶段，所以，我们就应该采用多读多练的方式让他们掌握grandfather（grandpa），grandmother(grandma),father，mother，son ,daughter,brother ,sister.和who、that等词汇。但是，这些三年级的孩子往往太缺乏学习的自主性，我们应该抓住他们对新鲜事物的强烈好奇感，辅以图片和多媒体课件等进行教学，并给予适时的赞赏和鼓励，培养他们热爱学习英语的兴趣及敢于动手动口的能力。

三、教材分析：我教学的内容是PEP三年级下册Unit2《My Family》Part A第二课时Let’s talk and Let’slearn两部分的内容。本单元的话题是紧紧围绕着“家庭”这一主题开展的，使学生能用英语简单介绍自己的家庭成员及如何询问他人的身份。我想借助于“任务型”教学模式来采用多样化的教学手段，将听、说、玩、演、唱溶于一体，激发学生学习英语的兴趣和愿望，使学生通过探究式学习来体验学习英语的成就感，从而树立自信心，发展自主学习的能力，形成初步用英语进行简单日常交际的能力。

四、教学目标分析

1.能力目标：

(1)能听说认读家庭成员的名称。如：

father(dad),mother(mom),grandfather(grandpa),grand mother(grandma)。可以适当进行扩充教学uncle, aunt， brother, sister。

(2)能灵活运用This is my family／mom／friend…句型。

(3)能听懂会说句子Who’s that man／woman／boy／girl﹖及回答He／She is……,并在一定的语境中进行交际。

2.情感目标：通过谈论自己的家引起学生对家、对父母的热爱之情。

3.学习策略目标：

(1)培养学生的注意力、观察力，激发学生积极思维。

(2)通过小组活动，培养学生积极与他人合作，共同完成学习任务。

(3)在任务中，引导学生积极运用所学英语进行表达与交流。

五、教学重难点

1. 重点：如何介绍自己和询问他人家庭成员的这一句型。

2. 难点：he和she的意义区分及发音。

六、教学策略分析

1.教学方法

贴近学生学习和生活实际的活动能激发其积极参与学习活动的兴趣，有利于学生学习英语知识，发展语言技能，从而提高语言运用能力。本课采用了情景法、直观法、多媒体辅助法和全身反应法等教学方法。

2.学法指导

以生为本，鼓励学生发挥自己的主观能动性是本节课的教学主导思想。具体来说有以下几点：

(1) 操练：贯彻词不离句、句不离篇的教学原则，让学生以生活为课堂，逐步提高自己的语言运用技能，形成自主学习的能力。

(2) 小组活动：把全班分成4小组，课堂各项教学均以小组活动为主线，学生互相交流，互相帮助，共同完成学习任务，在合作中感受学习英语的乐趣。

(3) 评价：学生参与评价，能充分体现学生的主体地位，提高学生的表达能力、听力理解能力和判断正误的能力。

3.教学手段

依据英语教学直观性、趣味性和实践性的教学原则，本课利用图片和多媒体课件进行教学。

七、教学准备：多媒体课件

八、教学过程：

Step1 Warming up & Revision

1. Introduce my friends：

引导学生介绍自己的朋友。如：Hi, I’m Sam. I’m from China. This is my friend, Tim. He’s a boy. He’s a student. He’s from China/ the UK/ Canada/ the USA/ Australia.

 2.教师手指家庭照描述：

This is my father／mother／sister／brother．

This is my family． Happy, happy family,

This is my grandpa／grandma／uncle／aunt．

This is my family． Big ,big , family．

教师出示教学课件，带领学生齐读单词grandfather（grandpa），grandmother(grandma),father，mother，brother ,sister.

Step2 Presentation & Practice

1.以旧带新，学习新知（Let’s talk）

(1)教师：呈现Mr Jones,问：Who’s he?引导学生答： He’s Mr Jones.教师：Mr Jones is a man.

(2)学习单词man,并扩展woman对比进行学习。

2.新知呈现

a. T: Who’s this boy﹖指着近处的一名学生问.引导学生回答He is .......

T: Who’s that boy ?指着远处的一名学生问.引导学生回答He is ........

教师再分别指着近处和远处的一名女同学问“Who’s this /that girl?引导学生回答She is ........

（设计说明：这样形象生动的对比可以使学生快速理解“this”和“that”的区别，并体会“he”和“she”的发音及汉语意思。）

b. 教师出示学生熟悉的卡通照片，（喜羊羊和美羊羊）并说：I have many friends. Let’s have a look.出示另外几张图片（刘星、夏雪、）问： Who’s that girl/boy ?  引导学生用“She’s/He’s 回答。出示几位教师的照片，问： Who’s that  man ?  强调读出man.提示学生用He’s  Mr.….来回答。以同样的方式介绍句型： Who’s that  woman . She’s…

3.词融于句，巩固新知。

活动1：呈现男教师的照片，让学生练说: Mr… is a man.

活动2：呈现男明星的照片，让学生练说：如Yao Ming is a man.

4.Guess and learn

(1)呈现教师自己爸爸的照片：Look, that is a man. Who’s that man? Can you gusss? 教师出示答案：He’s my father.

(2)学习father,并扩展mother对比学习。

(3)对比father和dad的用法，并扩展mother和mom对比学习。

5.Let’s talk

(1)呈现对话动画。

(2)跟读对话，呈现新句型。

(3)教学句子：Who’s that man? He’s my father.

(4)学生小组表演对话。

Step3 Extension & Consolidation

1.Sing a song:”Father and mother”.

2.Point and say:同桌合作练习图中的对话。

3.Let’s choose:让学生看着课件作出选择。爸，谁就快速回答：He’s my father.

4.完成作业本相关作业。

Step4 Summary

1.Words: 总结本课的三会单词man,father, dad.

2.Sentences: 总结本课的三会句子：Who’s that man／woman／boy／girl﹖及回答He／She is…….(grandfather，grandmother,father，mother，son ,daughter,brother ,sister.)

3.Homework: 背诵对话。

板书设计

Unit2 My family A.Let’s talk

Who’s that man／woman／boy／girl﹖\_\_He／She is…….

man father dad grandfather grandmother brother sister

教学反思：

附2016.3.15教后反思：

**Unit 2 My family 教学反思**

(PartA: Let's talk；Let’s Learn.)

本节课的教学重点只有四句话：“Who’s that woman? She’s my mother. Who’s that man? He’s my father.”看似简单的四句话，但要在课堂上让全部学生读得琅琅上口，却不是一件容易的事。设计教学时，我把“Who’sthisboy/girl?”及其回答作为旧知识来巩固，而把目标定为要求学生重点掌握一般疑问句“Is she/heyour...”及其回答，正确运用感叹词和日常语。

教学伊始，通过唱英语歌曲《FatherandMother》调动学生学习的情绪。复习说设计为日常问候及认识新朋友后的询问语，学生能流利完成复习说。如果将复习说设计成中PartALet’stalk的重点句型“Who’sthat...”及其回答“Sheis...”“Heis...”，能更好地为新授内容作铺垫，效果会更好，也更切合本课实际。

为了突破教学中的难点，在教学一般疑问句“Is she/heyour...”及其回答时，我从身边的学生入手，由询问身边的同学再过渡到询问相片，学生掌握较好，能正确运用这个句式。

反思本节课，有以下的一些优点与不足之处：

一、复习新单词不够到位，学生掌握得也不够牢。应该自编chant: Father, father, this is my father.……；接着，让学生介绍自己的家庭:：“Look! This is my family. This is my grandpa. …… I love my family.”通过学生的自我介绍，教育学生要热爱父母，热爱家人，热爱自己的家庭。但是我的复习的过程做得不够好，学生对已学单词掌握得不够好，不能较好的把单词运用到句子中去。

二、采用“分—总”的方式学习新课，学生易理解。我让三个学生介绍自己的家人后，马上指着PPT上的Family Photo中的mother 和father，作介绍：“Who’s that woman?”并自答“She’s my mother.”再问学生：“Who’s that woman?”，这时优生马上就会回答：“She’s my mother.”然后，我反复的带读这两句新句型，以师问生答，生问师答，生生互问互答的形式，让学生熟练这两句话，再让相同的方式教学另外两句重点句型“Who’s that man? He’s my father.”学生基本上口后，让学生一起听录音，学习课文内容。我虽然没有特别强调，看到woman时，要用she回答，看到man时，就用he回答，但在反复口语练习中，大部分学生能够自读自悟其中的人称关系。

三、巩固操练次数多，学生才能上口。在学习课文后，要让学生快速读记课文，就要让学生百读不厌，所以形式要多样些。我设计了听录音读，分角色读，同桌互读互背，再以不同的方式检查学生是否已经掌握了本课内容。最后，我变换了句型提问学生：“Who’s that girl? Who’s that boy?”学生能正确的回答：“She’s my sister. He’s my brother.”

但是，本节课最不足的地方就是输出的内容太少，如果能够留足更多的时间让学生思考，利用本校教师的照片或本班学生的现成资源进行操练，如：“Who is that woman/man/girl/boy?”效果可能会更好。